

«Развиваемся, играя» (приемы для развития мелкой моторики рук у детей с ОНР)

Ребане Наталья Александровна, воспитатель

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – **детский сад «Колокольчик»**

Развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное динамическое выполнение упражнений ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребёнок, сосредоточенно пишущий, рисующий помогает себе, непроизвольно высовывая язык?

Особенно протекает процесс формирования мелкой моторики пальцев руки детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

Подбирая средства по развитию мелкой моторики у детей с ОНР, необходимым, считаю, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его настроение, желание и возможности. Главное, чтобы дети получали от деятельности положительные эмоции, – это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям. Проанализировав разные средства и техники по развитию моторики у детей с ОНР, отдаю предпочтение следующим играм и упражнениям:

- Игры с пластилином
- Игры с конструктором, мозаикой
- Игры с крупами, камешками
- Шнуровки
- Игры с бумагой (бумагокручение из салфеток, квиллинг)
- Игры со счетными палочками
- Пальчиковые игры

Мне хочется поделиться упражнениями и играми, которые провожу с детьми своей группы компенсирующей направленности

Игры с пластилином

Работа с пластилином, кроме развития моторики, вызывает у ребенка много и положительных эмоций. Его мы учились раскатывать, лепить небольшие формы. Затем перешли к картинкам. Готовую заготовку ребенок дополняет фигурами из пластилина.

При составлении картин пользуемся формочками. С их помощью вырезаем фигурки и составляем вместе с ребенком сюжет. Первоначальная работа с пластилином помогла в дальнейшем выкладывать геометрические фигуры, лепить из пластилина буквы, цифры и выполнять различного рода "Отпечатки".

Игры с конструктором, мозаикой.

Использование ЛЕГО-технологий оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Дети охотно играют с «Лего», из которого собирают различные фигуры и даже сюжеты, а также увлеченно работают с мозаикой.

Игры с крупами, косточками.



Игра с крупами оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, катать пальцами, придавливать крупу пальцами обеих рук к столу. Пересыпать крупу из рук в руки, «сухой бассейн», «Спрячь и найди игрушку», «Что прячет волшебный мешочек». Особенно детям нравится работать с цветными косточками, выкладывая из

них цифры или просто фигуры по собственному замыслу.



Шнуровка.



Уже давно доказано, что шнуровка – идеальная игрушка для развития речи. Самое интересное, что дети сами инстинктивно тянутся к подобным играм. Шнурование отвечает их естественной потребности, потому что оно – незаменимый способ развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.

Игры с бумагой (бумагокручение из салфеток)



Для развития мелкой моторики руки использую работу с бумажными шариками из салфеток.

Сначала следует научить ребенка отрывать от салфетки кусочки. Салфетку ребенок держит в левой руке, а правой от края отрывает кусочек. Готовые кусочки ребенок катает в бумажные

шарики. В идеале он должен это делать тремя пальцами (большим, указательным и средним), делая круговые движения. Этим у ребенка развивается мелкая моторика пальцев, которые участвуют в процессе письма. Затем ребенок клеит заготовленные шарики на картинки, плотно прижимая их друг к другу.

При этом тренируются мышцы руки, мелкая моторика, развивается координация и точность движений.



Игры со счетными палочками.



Упражнения со счётными палочками охотно включаю в работу, ведь они развивают подвижность кисти руки, внимание, воображение, ловкость, координацию, мышление и сообразительность. Позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, овладеть конструктивными навыками, знакомит ребёнка с понятием «симметрия».

Пальчиковые игры.

Включаю в ежедневные занятия с детьми задания и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев рук:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Пальчиковые игры
3. Массаж пальцев и рук

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.